

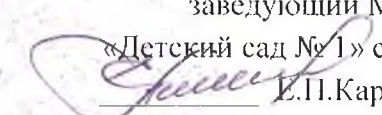
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1» с. Ижма

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1» с. Ижма

Е.П.Карманова
Приказ № 64 от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа
педагога
старшей группы
на 2021-2022 учебный год.

Составила:

воспитатель Канева Вера Альбертовна

2021 г.

Содержание:

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы

II Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

2.4. Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения детьми общеобразовательной программы

2.5. Взаимодействие с семьёй

III Организационный раздел.

3.1. Режим дня

3.2. Расписание занятий

3.3. Культурно – досуговая деятельность

3.4. Предметно – пространственная среда

3.5. Учебно – методическое обеспечение программы. Список литературы

Приложения.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 1» с. Ижма, которая составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 1»с. Ижма.Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.03.2021г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования »
- СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Учреждения.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет. Ведущей целью программы является создание благоприятных условий для проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

1.1. Цели и задачи программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа,

дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, досвидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное

участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять не порядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты, как целевые ориентиры образовательной программы .

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3. Взаимодействие с семьей.

Семья и ДООУ два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие.

Цель:

- объединение усилий родителей и педагогов ДООУ для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

«Безопасность»

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Образовательная область «Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Образовательная область «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

«Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Месяц	Проводимые мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста».2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».3. Консультация: «Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС.» Цель: привлечение родителей к образовательному процессу.4. Родительское собрание: «Теперь мы дошколята – старшие ребята». Цель: формировать представления родителей о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста. Познакомить с воспитательно – образовательным процессом в старшей группе.
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультации: «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге».2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей.4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя».5. Фотовыставка «Шила платье осень.».6. Осенний праздник.

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду». 3. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приёмов мнемотехники». Цель: способствовать развитию творческого потенциала родителей, помочь овладеть мнемотехникой. 4. Советы и рекомендации «Развитие связной речи детей 5 – 6 лет в детском саду и дома».
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой». 3. Консультация: «Личный пример родителей в воспитании детей старшего дошкольного возраста». Цель: повышение компетентности родителей в области воспитания. 4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания». 5. Родительское собрание: «Услышьте сердцем голос вашего ребёнка». Цель: показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье; 6. Новогодний праздник.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Цель: расширение педагогического кругозора родителей. 2. Фотовыставка «Мир природы интересен». 3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». 4. Беседа «Осторожно сосульки», «Осторожно гололед».
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков: «Мой папа». 2. Праздничное поздравление папам (праздник). 3. Консультация «Будущий мужчина или как правильно воспитать мальчика» 4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность». 5. Консультация для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей». Цель: психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей.

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». 2. Праздник 8 Марта. 3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз». 4. Консультация «Математические игры в домашних условиях». Цель : обогатить педагогические знания родителей по ФЭМП у старших дошкольников. 5. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка поделок и рисунков «Навстречу весне». 2. Беседа «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». <p>Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» <p>Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьёй». 4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах города)»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

МБДОУ «Детский сад № 1» расположен в Ижемском районе. В непосредственной близости от учреждения находятся: СОШ, музыкальная школа , Дом культуры, спортивный комплекс, районный краеведческий музей, районная детская библиотека. Составлены договора о сотрудничестве, план работы с каждым учреждением.

Режим дня составлен для каждого возрастного периода с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, с учетом физиологических потребностей и физических возможностей детей. График работы с 7.45 до 18.15 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

При температуре воздуха ниже 17 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В теплое время года утренний прием проводится на улице.

На организацию образовательного процесса в ДОО оказывают влияние такие климатические особенности Республики Коми как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Коми края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Возрастная группа, Режимный момент	возраст детей	Старшая группа 5 -6 лет
Прием, осмотр, игры		7.45-8.30
Утренняя гимнастика или ритмика	8.30-8.40	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак		8.50-9.10
Утренний круг		9.10-9.20
занятия (общая длительность, включая перерывы между ними)		9.20-10.20
2 завтрак		10.20-10.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.25
Вечерний круг	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.15
Уход домой	До 18.15

3.2.Расписание занятий.

Дни	Старшая группа	Время
Понедельник	Зарядка 1. Ознакомление с окружающим миром	9.20 – 9.45
	2. Физическое развитие (в зале)	9.55 – 10.20
	3. Рисование	Вечер
Вторник	Ритмика 1. Музыка (в зале)	9.20 – 9.45
	2. Развитие речи	9.55 – 10.20
	3. Аппликация	Вечер
Среда	Зарядка 1. Математика	9.20 – 9.45
	2. Физическое развитие (в зале)	9.55 – 10.20
	3. Конструирование	Вечер
Четверг	Ритмика 1. Развитие речи	9.20– 9.45
	2. Музыка (в зале)	9.55 – 10.20
	3. Лепка.	Вечер
Пятница	Зарядка 1. Обучение коми языку	9.20 – 9.45
	2. Физическое развитие (на улице)	9.55 – 10.20
	3. Рисование	Вечер

--	--	--

3.3.КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4. Предметно-развивающая образовательная среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОУ построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 5 -блет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей старшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей—конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а

образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательные области реализовываются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.5. Учебно - методическое обеспечение.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МозаикаСинтез, 2020 г

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада.

Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021

Комарова Т.С. Художественное творчество.. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа 5-6 л. - М.: Мозаика – Синтез, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. Мозаика-Синтез, 2020.

Николаева С.Н.«Методика экологического воспитания в детском саду» – М.: Новая школа, 1999г

Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми» / Авторы-составители: Остапова З.В., Рудецкая М.В., Набиуллина И.Н., Чудова Т.И.

Приложения

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми.

Сетка планирования СЕНТЯБРЬ 2021 г.

1 неделя: «Мы встретились»

<p>Развитие речи (2 занятия)</p>	<p>Речевое развитие «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки», Гербова, с.32-33 Речевое развитие «Пересказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» Гербова, с.33</p>	<p>Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром): 1. Ознакомление с предметным окружением «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Дыбина, с. 20</p>	<p>Уточнить знания детей о детском саду. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>
<p>Лепка</p>	<p>Лепка Т.С. Комарова с.23. «Грибы», Комарова</p>	<p>Уточнить правила лепки.</p>
<p>Рисование (2 занятия)</p>	<p>Рисование «Картинка про лето» Комарова, с. 30. Рисование «Знакомство с акварелью» Комарова, с. 31-32</p>	<p>Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку.</p>

Аппликация	Аппликация «Узор на квадрате» стр.32	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие.
Познавательное развитие: ФЭМП	ФЭМП №1	Закреплять навыки счета в пределах 5. умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.
3. Конструирование	Из строительного материала	

2 неделя: «В саду ли в огороде».

Развитие речи (2 занятия)	Тема: Тема: «ЗКР звук С и СЬ» Гербова .В.В. Развитие речи в детском саду с.28 Речевое развитие «ЗКР: дифференциация звуков з-с», Гербова, с.34-35	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с,сь,з</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
Окружающий мир	Ознакомление с природой «Во саду ли в огороде» Николаева стр. 37	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
ФЭМП	ФЭМП №2 «Последовательность частей суток», Помораева, с. 13-15	Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
Лепка	«Фрукты в вазе» Комарова стр.29	

Аппликация	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы», Комарова, с. 30-31	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.
Рисование (2 занятия)	1.Рисование «Космея», Комарова, с. 32 2.Рисование «Украсть платочек ромашками», Комарова, с. 33-34	Учить рисовать цветок, передавая его характерные особенности: ствол, листь и цветок. Учить передавать в рисунке узор.
Конструирование	По замыслу детей.	

3 неделя: «По следам осени»

Развитие речи	1.«Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень», Гербова, с. 37-38 2.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать стихотворение. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщат^ к восприятию поэтических произведений о природе.
Окружающий мир	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с социальным окружением «Моя семья», Дыбина, с. 22-23	Формировать понятие «семья», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
ФЭМП	ФЭМП №3 «Сравнение двух предметов по	Развивать умение сравнивать две группы предметов ,разных по цвету, определяя их равенство или

	двум параметрам величины (длина и ширина)», Помораева, с. 15-16	неравенство на основе сопоставления пар.
Лепка	Тема: «Большие и маленькие морковки» Т.С. Комарова с.24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки.
Аппликация	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»,	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.
Рисование	1.Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу», Комарова, с. 34 2.Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать», Комарова, с. 36	Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её в воде, осушать о тряпочку.
Конструктивно-модельная деятельность	«Дома».	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций

4 неделя «Осень».

Развитие речи	1. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду с.30 №4 2. Речевое развитие «Веселые рассказы Н.Носова», Гербова, с. 40	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени; описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как
----------------------	--	---

		сеть из серебра».
Окружающий мир	Познавательное развитие. ознакомление с миром природы «Экологическая тропа осенью», С.Н.Николаева, стр.21	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
ФЭМП	ФЭМП №4 «Сравнение двух предметов по длине», Помораева, с. 17-18	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами .
Лепка	По замыслу детей.	
Аппликация	Тема: «Украсть салфеточку» Т.С.Комарова стр.30	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета, творчество.
Рисование	1.Рисование «Чебурашка», Комарова, с. 34-35 2.Рисование «Осенний лес», Комарова, с. 36-37	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, выделять их отличия. Учить рисовать деревья.
Конструктивно- модельная деятельность	Оригами.	

Сетка планирования Октябрь 2021 г.

1 неделя – «Я и моя семья?».

Развитие речи	<p>1.Речевое развитие «Лексическое упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель», Гербова, с. 40-41</p> <p>2.Речевое развитие «Учимся вежливости», Гербова, с. 41-43</p>	<p>Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения</p>
Окружающий мир	«Что предмет расскажет о себе», Дыбина, с.24	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам..
ФЭМП	ФЭМП №5 «Множества», Помораева, с. 18-19	Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
Лепка	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек).	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
Аппликация	По замыслу детей.	
Рисование	<p>1.«Золотая осень» Комарова.Т.С стр. 31</p> <p>2.Рисование «Идет дождь», Комарова, с. 37-38</p>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками(опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать

		другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.) .
Конструктивно-модельная деятельность	«Машины».	Цель. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании
2 неделя: «Я расту здоровым!»		
Развитие речи	1. Речевое развитие «Обучение рассказыванию: описание кукол», Гербова, с. 43-44 2. Речевое развитие «ЗКР: дифференциация звуков с-ц», Гербова, с. 44-46	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
Окружающий мир	Ознакомление с природой « Прохождение экологической тропы » Николаева стр.15	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.
ФЭМП	ФЭМП №6 «Счет в пределах 6», Помораева, с. 19-21	Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате сета в пределах 6, отвечать на вопрос Сколько?
Лепка	«Гроздь винограда»	
Аппликация	« Украшение платочка » Т.С. Комарова стр.34	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
Рисование	1.Рисование «Девочка в нарядном платье», Комарова, с. 43	Упражнять в умении передавать правильное строение. Развивать эстетическое восприятие,

	2.Рисование «Дымковская слобода (деревня)» коллективная работа, Комарова, с. 42	образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; Продолжать развивать навыки коллективной работы..
--	--	--

3 неделя: «Познаю себя».

Развитие речи	1.Речевое развитие «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней», Гербова, с. 46-47 2.Речевое развитие «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленный», Гербова, с. 47-48	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром «О дружбе и друзьях», Дыбина, с. 25	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).
ФЭМП	ФЭМП №7 «Образование числа 7», Помораева, с. 21-22	Развивать умение считать в пределах 7, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо.
Лепка	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки).	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием

		раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Аппликация «Осенний ковер» коллективная работа, Комарова, с. 38-39	Учить делать коллективную композицию.
Рисование	1. Декоративное рисование «Украшение фартука» Комарова Т.С. стр 34.2.Рисование «Знакомство с городецкой росписью», Комарова, с. 43-44	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветное восприятие. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит.

4 неделя «Профессии моих родителей?»

Развитие речи	1. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 2. Литературный калейдоскоп.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.
Окружающий мир	«Знакомство с декоративными птицами» Николаева стр.18	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц.
ФЭМП	ФЭМП №8 «Счет в пределах 6 и 7», Помораева, с. 22-24	Формировать умение соотносить числительные с элементами множества в пределах 7, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».
Лепка	«Олешек», Комарова, с. 49	Учить детей создавать изображение по

		мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
Аппликация	«Лодки плывут по реке» Комарова. Т.С. стр35	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Рисование	1.«Городецкая роспись» 2.«Как мы играли в подвижную игру „Медведь и пчелы“.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с Городецкой росписью. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. У

Сетка планирования Ноябрь 2021 г.

1 неделя – «День народного единства».

Развитие речи	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». 2.Рассказывание по картине.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
Окружающий мир	«Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
ФЭМП	«Счет в пределах 8» Помораева И.А. стр. 21 №1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов,

		выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
Лепка	«Сливы и лимоны» Комарова стр. 39 №24	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету.
Аппликация	«Наш любимый мишка и его друзья».	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.
Рисование	1. Комарова стр. 45 «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»» 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции».	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек;

2 неделя: «Символика России».

Развитие речи	<p>1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>2.«Осенины».</p>	<p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах.</p>
Окружающий мир	<p>Ознакомление с природой. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» стр.38</p>	<p>Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>
ФЭМП	<p>«Счет в пределах 8, образование числа 9», Помораева, с. 25-26</p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>
Лепка	<p>Лепка «Вылепи любимую игрушку», Комарова, с. 51</p>	
Аппликация	<p>«Большой дом» Комарова, Т.С стр. 39</p>	<p>Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.</p>
Рисование	<p>1.Комарова стр40 №25«Сказочные домики» (вариант: «В селе (поселке)</p>	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять</p>

	построены разные дома»).	умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков.
	2.«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы.
Конструктивно-модельная деятельность	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

3 неделя: «Москва-главный город».

Развитие речи	1.Речевое развитие «ЗКР: работа со звуками ж-ш», Гербова, с. 53-55 2.Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж жиг</i> , развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).
Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром. Тема «Наши животные» Николаева стр.25	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
ФЭМП	.ФЭМП №12 «Порядковое значение чисел 8 и 9», Помораева, с. 27-28	Закреплять умения считать в пределах 9, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?» «На каком месте?»
Лепка	«Вылепи свою любимую игрушку».	Учить детей создавать в лепке образ любимой

		игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.
Аппликация	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем.
Рисование	1.«Моя любимая сказка» Комарова, с. 51-52. 2. Рисование «Грузовая машина», Комарова, с. 52-53	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор — прямоугольной формы со срезанным углом),
Конструктивно модельная деятельность	Из природного материала.	Развивать творчество.

4 неделя «Зима спешит к нам в гости»

Развитие речи	1.«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков», Гербова, с. 56 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.
Окружающий мир	Тема: «Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.

	Николаева стр.25	Воспитывать заботливое отношение к животным.
ФЭМП	ФЭМП №13 «Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов», Помораева, с. 28-29	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, отвечать на вопрос сколько?
Лепка	Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки, Комарова, с. 41-42	
Аппликация	Тема: «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» Комарова Стр.41 №26	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
Рисование	1.«Роспись олешка». 2.Рисование «Автобус едет по улице» Комарова 47	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.

Сетка планирования Декабрь 2021 г.

1 неделя «Зимние забавы».

Развитие речи	1.Речевое развитие Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». 2.«Рассказывание по картине», Гербова, с. 51-52	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»), Учить детей рассказывать по картине.
----------------------	---	---

Окружающий мир	«Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
ФЭМП	ФЭМП №14 «Счет по образцу в пределах 10», Помораева, с. 29-31	Продолжать учить считать в пределах 10, знакомить с порядковым значением числа 10. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине).
Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде» Комарова стр. 47 №34	
Аппликация	Большой и маленький бокальчики», Комарова, с. 59-60	Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.
Рисование	«Зима». «Рисование по замыслу», Комарова, с. 55-56	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать творчество.
Конструктивно-модельная деятельность (из строительных материалов)	«Роботы».	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность.

2 неделя: «Новый год спешит к нам в гости».

Развитие речи	1. Чтение и заучивание	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и
----------------------	-------------------------------	---

	<p>стихотворения о зиме. Гербова В.В Развитие речи в детском саду с.44 №2 2.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».</p>	<p>выразительно читать стихотворения. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.</p>
Окружающий мир	<p>Николаева стр. 27«Покорим птиц».</p>	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы.</p>
ФЭМП	<p>ФЭМП №14 «Счет по образцу в пределах 10», Помораева, с. 29-31</p>	<p>Закреплять счет в пределах 10, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p>
Лепка	<p>«Котенок».</p>	
Аппликация	<p>Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Комарова стр. 46 №33</p>	<p>Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.</p>
Рисование	<p>1.Комарова стр. 47 №35«Большие и маленькие ели». 2.«Синие и красные птицы», Комарова, с. 58-59</p>	<p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>

Конструктивно-модельная деятельность.	Оригами из бумаги.	Учить сгибать бумагу.
--	--------------------	-----------------------

3 неделя: «В гости ёлка к нам пришла».

Развитие речи	<p>1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.</p> <p>2.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Гербова, с. 66</p>	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звука в слове. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».
Окружающий мир	«Игры во дворе».Дыбина, с.32-34	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации.
ФЭМП	Счет в пределах 10. Помораева И.А. стр.31 №3	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 10), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?»
Лепка	Тема: «Большая утка с утятами» Т.С. Комарова с.48 №36	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки.
Аппликация	«Большой и маленький бокальчики». Комарова, с. 59-60	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу.
Рисование	<p>1.Рисование по замыслу.</p> <p>2.Рисование «Снежинка», Комарова, с.</p>	<p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски.</p> <p>Учить детей самостоятельно определять содержание</p>

	61Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядил ёлку...», Гербова, с. 68-69	рисунка и изображать задуманное.
Конструктивно модельная деятельность	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

4 неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Развитие речи	1.Речевое развитие «Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой», Гербова, с. 66-68 2.Речевое развитие «Дидактические игры со словами», Гербова, с. 69-70	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Окружающий мир (природа)	«Станем юными защитниками природы» Николаева стр. 48	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.
ФЭМП	Счет в пределах 10.Помораева И.А. стр.33 № 4	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели.
Лепка	«Девочка в зимней шубке».	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.

Аппликация	Тема: Бусы на ёлку» Комарова стр.49 №38	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.
Рисование	Рисование «Наша нарядная елка», Комарова, с. 63 «Усатый-полосатый».	Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.
Конструктивно-модельная деятельность.	Из бросового материала.	Проявлять творчество.

Сетка планирования Январь 2022 г.

2 неделя: «Зимняя олимпиада»

Развитие речи	1.Речевое развитие Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Гербова, с. 71-72 2.Речевое развитие «Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»Гербова, с. 70-71	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Окружающий мир (природа)	«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу» Николаева стр. 57	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
ФЭМП	ФЭМП №19 «Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8», Помораева, с. 36-39	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое

		число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?»»,
Лепка	«Снегурочка». Комарова, с. 64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.
Аппликация	«Петрушка на елке», Комарова, с. 65-66	Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому.
Рисование	1.«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Комарова, с. 64-65 2.«Дети гуляют зимой на участке». Комарова, с. 66-67	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека.
Конструктивно-модельная деятельность.	Оригами из бумаги.	Учить сгибать бумагу.

3 неделя: «Мы исследователи»

Развитие речи	1)Речевое развитие «ЗКР: дифференциация звуков з-ж», Гербова, с. 75-76 2)Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Гербова, с. 71-72	
Окружающий мир	Тема: «Как птицы зимуют» Николаева стр. 34	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним
ФЭМП	Тема: Сравнение по длине.	Упражнять в счете звуков в пределах пяти. Формировать

	И. А. Помораева стр.35 №3	умение сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
Лепка	Тема: «Девочка в длинной шубке» Комарова, стр. 55 №47	Учить детей лепить предмет из 2 частей.
Аппликация	«Красивые рыбки в аквариуме», Комарова, с. 71	
Рисование	1)«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Комарова стр. 56 №48 2)«Машины нашего города (села)».	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество..
Конструктивно- модельная деятельность.	Из бросового материала.	Проявлять творчество.

4 неделя «Зима» (продолжение)

Развитие речи	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
Окружающий мир (природа)	«Лес- это дом для многих жильцов» Николаева стр.59	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.
ФЭМП	Тема: Сравнение по длине. И. А. Помораева стр.36 №4	Упражнять в счете на ощупь в пределах пяти. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике».	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных.
Аппликация	Тема: «Автобус» Комарова Т.С стр.54 №46	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять

		умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса).
Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) Комарова Т.С. стр.57 №4971 2.Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике», Комарова, с. 64-65	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки).
Конструктивно модельная деятельность	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

Сетка планирования Февраль 2022 г.

1 неделя – «Герои нашей страны»

Развитие речи	1) Тема:К.Чуковского Чтение произведения «Федорино горе» Гербова стр. 53 №1 2)«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Подскажи слово», Гербова, с. 82-83 2	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
Окружающий мир	Тема: «В мире стекла» Николаева стр. 36	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

ФЭМП	Тема: Сравнение по длине. И.А. Помораева стр.35 №3	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
Лепка	Тема: По замыслу. Комарова стр.58 №50	
Аппликация	«Пароход», Комарова, с. 77-78	Учить детей правильно составлять изображения из деталей,
Рисование	Тема: «Украсим полосочку флажками» Комарова стр.58 №51 2)«Деревья в инее», Комарова, с. 76-77	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём.
Конструктивно-модельная деятельность.	Оригами из бумаги.	Учить сгибать бумагу.

2 неделя: «Наша Армия»

Развитие речи	1)«Беседа на тему о друзьях и дружбе», Гербова, с. 80-81 Речевое развитие 2)«Чтение русское народной сказки «Царевна-лягушка», Гербова, с. 83	Объяснить детям о дружбе.Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).
Окружающий мир (природа)	«Как люди помогают лесным обитателям» Николаева стр.64	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.

ФЭМП	Тема: «Счет» Помораева, стр. 39 №2	Учить считать в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
Лепка	Лепка «Зайчик», Комарова, с. 67	
Аппликация	Тема: «Летающие самолёты» Комарова стр. 60 №54	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.
Рисование	1)«По мотивам хохломской росписи», Комарова, с. 75 2.Рисование «Солдат на посту», Комарова, с. 76	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
Конструктивно-модельная деятельность.	Из бросового материала.	Проявлять творчество.

3 неделя: «23 февраля»

Развитие речи	1)Тема: Составление рассказа по картине «На полянке» Гербова стр. 55 №3 2)Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж», Гербова, с. 84-86	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
Окружающий мир	Тема: «Наша армия» С.Н.Николаева стр. 37	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями

		(моряки, танкисты, летчики, пограничники)
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр.40 №3	Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Лепка	Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) Комарова стр. 61 №55	Учить детей лепить предмет из 2 частей.
Аппликация	1.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками», Комарова, с. 75-76	Учить лепить человека.
Рисование	Тема: «Красивая птичка» Комарова стр. 61 №52. Рисование «Дети танцуют на празднике» Комарова 100	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать образное восприятие, воображение.
Конструктивно-модельная деятельность	«Машины».	Цель. Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании

4 неделя «Правила поведения. Этикет»

Развитие речи	Тема: Урок вежливости. Гербова стр.56 №4 Звуковая культура речи:	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
----------------------	---	---

	дифференциация звуков ч—щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки
Окружающий мир (природа)	«Прошла зима холодная» Николаева стр.64	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр. 42 №4	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
Лепка	«Щенок» (вариант «Собака со щенком»).	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост).
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Комарова,63 №59	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.
Рисование	1) Тема: «Девочка пляшет» Комарова стр.60 №53 2)«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье.

	(рисование по желанию).	
Конструктивно модельная деятельность	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

Сетка планирования Март 2022 г.

1 неделя – «Международный женский день»

Развитие речи	1)Готовимся встречать весну и Международный женский день. В.В.Гербова С.59 2)Речевое развитие «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка», Гербова, с. 92-	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром Тема: «В мире пластмассы» Николаева стр. 40	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.
ФЭМП	Тема: «Сравнение по величине» Помораева стр. 43№1	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
Лепка	Тема: «Мисочка» Комарова стр.66 №63	
Аппликация	Сказочная птица», Комарова, с. 87-88	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.
Рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы» Комарова стр. 64 №61	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения,

	93 2.Рисование «Картинка к празднику 8 Марта», Комарова, с. 83-84	работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства(дети должны продуманно брать цвет краски), чувства ритма, представление о красоте. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Конструктивно-модельная деятельность.	Оригами из бумаги.	Учить сгибать бумагу.

2 неделя: «Народная культура»

Развитие речи	Тема: ЗКР: звук Щ-Ч. Гербова стр. 60 2)Чтение сказки «Сивка-бурка».	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок,
Окружающий мир (природа)	«Наши четвероногие друзья» Николаева стр 67	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах;
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр. 44 №2	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размеров предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий. Развивать мышление, внимание, память.
Лепка	Лепка по замыслу. Материалы. Глина (пластилин), доска для лепки, стека (на каждого	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение

	ребенка); подставки в форме круга, прямоугольника и др.	соответствующими содержанию деталями, предметами.
Аппликация	Тема: Декоративная аппликация на квадрате. Комарова стр.66	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольника на два квадрата). Закреплять приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платице» Комарова стр.68 №65	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Приобщать к изобразительному искусству.
Конструктивно модельная деятельность	«Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.

3 неделя: «Неделя книги»

Развитие речи	1)Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». 2)Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).
Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром Тема: «В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.

	Дыбина стр. 41	
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр. 45 №3	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 10) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий.
Лепка	Тема: «Барашек» (по образу филимоновской игрушки). Комарова стр. 74 №74	
Аппликация	«Вырежи и наклеи, какую хочешь, игрушку».	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.
Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Комарова стр.62 №58 2)«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»).	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
Конструктивно-модельная деятельность.	Оригами из бумаги.	Учить сгибать бумагу.

4 неделя «Народные игрушки»

Развитие речи	1)Тема: Составление рассказа по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по
----------------------	---	--

	Гербова стр. 62 2)Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах».	картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. Учить детей дифференцировать звуки ц — ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (пер. М. Боровицкой).
Окружающий мир (природа)	«Как люди заботятся о своем здоровье весной» Николаева стр.59	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.
ФЭМП	Тема: Счёт Помораева стр. 46 №4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Лепка	«Кувшинчик».	
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное» (вариант аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку») Комарова стр. 66 №64	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение
Рисование	1)«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Комарова стр. 69 №67 2)«Как я с мамой (папой) иду	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных, видеть общее и различное. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное.

	из детского сада домой».	
Конструктивно-модельная деятельность.	Из бросового материала.	Проявлять творчество.

Сетка планирования Апрель 2022 г.

1 неделя –«Весна Красна»

Развитие речи	1)«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга», Гербова, с. 104 2)«Чтение стихотворений о весне. Д/игра «Угадай слово», Гербова, с. 99-101	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
Окружающий мир	«Путешествие в прошлое пылесоса», Дыбина, с.45-46	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр.48 №1	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5).Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
Лепка	Тема: «Мисочки для трёх медведей» Комарова стр.73 №72	
Аппликация	«Поезд», Комарова, с. 96	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры;
Рисование	1)Тема: «Сказочный домик-	Учить детей передавать в рисунке образ сказки.

	<p>теремок»</p> <p>2)«Это он, это он, ленинградский почтальон», Комарова, с. 91 омарова стр.72 №71</p>	<p>Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. Приобщать к изобразительному искусству.</p>
Конструктивно-модельная деятельность.	Из бросового материала.	Проявлять творчество.

2 неделя: «Космические дали»

Развитие речи	<p>1)Звуковая культура речи : звук Л-Ль. В.В.Гербова С.63</p> <p>2)«Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...», Гербова, с. 102-103</p>	<p>Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.</p>
Окружающий мир	<p>Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Николаева стр.64</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить детей из глины.</p>
ФЭМП	<p>Тема: «Счёт» Помораева стр.49 №2</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать умения сравнивать</p>

		предметы по размеру .
Лепка	Лепка «Петух», Комарова, с. 91-92	
Аппликация	Тема: «Загадки» Комарова стр 73 №73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
Рисование	1) «Моё любимое солнышко» Занятия по изобразительной деятельности. Комарова стр 74 №75 2)Рисование «Нарисуй какой хочешь узор», Комарова, с. 90	Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Конструктивно модельная деятельность	«Мосты».	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов.

3 неделя: «Безопасность».

Развитие речи	1)Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Гербова стр.65 №3 2)Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
	Социальный мир	Продолжать закреплять названия родного города

Окружающий мир	Тема: «Мой город» Дыбина стр46 №16	(поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр50 №3	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
Лепка	Тема: «Козленочек» Занятия по изобразительной деятельности. Комарова стр.73 №66	
Аппликация	«Наша новая кукла», Комарова, с.93-94	Закреплять умение детей составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.
Рисование	Тема: «Нарисуй картинку про весну» Занятия по изобразительной деятельности. Комарова стр.81 №85 2)«Бабочки летают над лугом».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Конструктивно модельная деятельность	«Суда».	Цель. Расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.

4 неделя «Праздник Мира и Труда»

Развитие речи	1)Тема: Заучивание стихотворений Гербова стр. С.65 2)«Чтение русской народной сказки «Финист-ясный сокол»,	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
----------------------	---	---

	Гербова, с. 109	
Окружающий мир	Ознакомление с природой Тема: « Экологическая тропа весной » Николаева стр.66	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
ФЭМП	Тема: «Счёт» Помораева стр.51 №4	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Лепка	«Белочка грызет орешки», Комарова, с. 95-96	
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклейте, что хочешь». Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Стр.75 №76	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. Приобщать к изобразительному искусству.
Рисование	1) «Празднично украшенный дом» Комарова Т.С. стр. 78 №81 2) «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду», Комарова, с. 82	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.
Конструктивно Модельная деятельность	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

Сетка планирования Май 2022 г.

1 неделя – «День Победы»

Развитие речи	1)Тема: «День победы» Гербова стр.68 №1 2)Речевое развитие «Обучение рассказыванию по картинкам», Гербова, с. 107	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
Окружающий мир	Тема «Путешествие в прошлое телефона», Дыбина, с.49	Дать понятии о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
Лепка	Тема: «Чашечка» Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова.Стр.76 №78	
Аппликация	«Загадки», Комарова, с.106-107	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.
Рисование	1)Тема: «Самолёты летят сквозь облака» Комарова стр80 2)«Салют над городом в честь праздника Победы».	Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.
Конструктивно модельная деятельность	Из мелких конструкторов.	

2 неделя: «День Победы»

Развитие речи	1)Тема: ЗКР; звук Р, РЬ. Гербовастр 69 №2 2)«Лексические упражнения», Гербова, с. 108-109	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
Окружающий мир (природа)	«Весна в лесу» Николаева стр 95	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать что лес –это ярусное сообщество.
ФЭМП	Повторение	
Лепка	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы», Комарова, с.103	
Аппликация	«Красная Шапочка». Занятия по изобразительной деятельности. Т.С.Комарова. Стр.79 №83	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Продолжать формировать умение изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.
Рисование	1)«Роспись силуэтов гжельской посуды». 2)«Цветные страницы», Комарова, с.108	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.

Конструктивно Модельная деятельность	Оригами из бумаги.	
---	--------------------	--

3 неделя «Скоро лето к нам придёт»

Развитие речи Мониторинг	1)«Прощаемся подготовишками» В.В. Гербова стр.70 2)Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	с Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.
Окружающий мир	Ознакомление с окружающим миром «Наш любимый плотник». Николаева стр.66	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду
ФЭМП	Повторение	
Лепка	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.78	Аккуратно заниматься пластилином.
Аппликация	«Весенний ковер», Комарова, с. 102	Составить узор.
Рисование	1)«Твоя любимая кукла» Т.С.Комарова. 2)Занятия по изобразительной деятельности. Комарова Стр. 75	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.

	№77 «Цветут сады».	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.
Конструктивно-модельная деятельность	(из строительных материалов)	

4 неделя «Скоро лето к нам придёт»

Развитие речи	1) Литературный калейдоскоп В.В.Гербова С.71 2) Повторение пройденного материала.	Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Окружающий мир (природа)	«Весна кончается – лето начинается» Николаева стр.97	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.
ФЭМП	Повторение пройденных тем.	
Аппликация	Аппликация на свободную тему. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75 №76	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца.
Рисование	1) Рисование на свободную тему Комарова стр.82 №87 2) «Бабочки летают над лугом».	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками..
Конструктивно	По замыслу детей.	Недирективная помощь со стороны воспитателя в

модельная деятельность		организации и проведении игры (при необходимости).
-----------------------------------	--	--

Перспективный план на год по ознакомлению детей с культурой народа коми в старшей группе.

Месяц, тема	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие		Физическое развитие	Социально - коммуникативное	Итоговое мероприятие
Сентябрь, Я живу в Коми	Дать представление о малой родине, родной республике. Знакомство с символикой села, района, столицы республики.	Ситуации общения «Моя семья», «Мой адрес», «Край мой северный». Речевые игры «Какая она, моя республика», «Кто больше назовёт названия улиц своего села.»	Знакомство с произведениями о родном крае: М.Лебедев «Коми му», С. Попов «чужан му», Н. Шукин «Тайо менам сиктöй»	Рисование «Рисуем герб села»	Игры «Кто быстрее добегит до флажка», «Кто быстрее перетянет канат на другую сторону улицы», «найди спрятанный герб»	С – р игры «Семья», «Мы - экскурсоводы», «На поезде, на Север». Труд в природе по уборке мусора. Изготовление макета «Главная улица моего села ».	Викторина «Люби и знай свой Коми край»
Октябрь Находки из прошлого	Знакомство с предметами культовой пластики. Дать представление о миропонимании древних коми.	Составление описательного рассказа по плану и образцу. Словесные игры: «Узнай по описанию», «Кто больше слов скажет», «Я начну, а ты продолжи», «Что за предмет?»	Чтение коми сказок и преданий.	Лепка «уточка – подвеска». (аппликация «летающая птица»)	Подвижные игры: «Поменяйся местами», «охотники и звери» и другие.	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин украшений», игры с песком «Кладоискатели»	Квест – игра «По следам невиданных зверей».
Ноябрь Свой дом	Расширять представление о традиционном	Ситуации общения: «Стоит изба из кирпича – то	Рассматривание картин коми и русских	Лепка «Колодец». (обрывная	Подвижные игры: «Допрыгай на	Сюжетно – ролевые игры: «Магазин	Изготовление макета «Коми изба»

каждому дорог.	жилище коми. Знакомство с хозяйственными постройками во дворе.	холодна, то горяча», «на полке, у печки», «Самовар кипит, скучать не велит», «Корова на дворе, еда на столе». Словесные игры «Продолжи рассказ», «Про что я говорю».	художников: В. Краев «Коми деревня», «Деревенька на Вычегде», «Коми село», «Вечер в деревне», С. Торлопов «Удорский дом», В. Стожаров «Дом с красной дверью», Е. Зверьков «Северный дом»и другие.	аппликация «Заснеженный дом»)	правой ноге до печи», «Пройди по узкой лавке», «Кто быстрее перенесёт дрова к печке», «Куда пойдёшь, то и найдёшь».	старинных вещей», «Мастерская по изготовлению мебели», «Коми изба», «Строительство коми дома», «Мы – печники».	
Декабрь Мастерство дороже богатства (прядение, ткачество, вышивка, вязание)	Знакомство с традицией выращивания и обработки льна, прядением, с этапами производства шерстяной нити. Дать представление о производстве домотканых тканей, вязании и вышивке коми.	Составление рассказа по картине; Ситуации общения «Как рубашка в поле выросла», «откуда варежка пришла» и т.д. Словесные игры: «Скажи какой», «Что за предмет».	Чтение К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла», сказки Г. Х. Андерсена «Лён», коми сказки «Дочка с веретёнце», «Ёма и две сестры». Рассматривание репродукций коми художников: Е. Ермолина «Бабушкино место», Р. Ермолин «У старого станка»,	Аппликация «Овечка» (наклеивание мелко нарезанной пряжи приёмом «насыпь»)	Подвижные игры: С элементами соревнования: на ловкость «На правой ноге до прялки», на быстроту «Кто быстрее соберёт все клубочки в корзину», на ориентировку в пространстве «Найди веретено» и другие.	Сюжетно – ролевые игры: «Коми изба», «Пряжи», «Мы – ткачи», «Магазин коми национальной одежды» и др.	Совместное оформление таблиц – схем «Как рубашка в поле выросла», «Откуда варежка пришла?»

			«Золотошвея» и др.				
Январь Традиционная одежда коми	Знакомство с типом сарафана и рубахи, характерные для района проживания детей.	Составление рассказа об одежде по плану и образцу. Ситуации общения «Чей след?», «Какая одежда была у хозяина (хозяйки) дома», «В краю снегов и вьюг» и т.д. Словесные игры: «Кто наденет?», «на что наденем?» и т.д.	Рассматривание репродукций коми художников: С.Торлопов «Новая паница», «Новые нарты», С. Добряков «Охотник», «Встречающие»	Аппликация «Сарафан» (закрепление навыков симметричного вырезания, украшение изделий с помощью подручных средств: тесьмы, кусочков ткани)	Подвижные игры с элементами соревнования «Подними платок», «Перепрыгни через валенки», «Метание валенка», «Охотник на охоте», эстафета «Стирка».	Сюжетно – ролевые игры: «Ателье по пошиву национальной одежды», «Мы – охотники», «Музей старинной одежды», «Оленеводы»	Викторина «Охотничий промысел»
Февраль Посмотри, как красив из орнамента узор.	Знакомство с построением сетчатого орнамента.	Составление рассказа об изделии и содержании картины по образцу и плану; отгадывание загадок, подбор рисунков – отгадок; использование пословиц, поговорок и потешек.	Чтение литературы: М. Лебедев «Мойдём», В. Ширяев «Алка да Авка», А. Журавлёв «Малича», «Пимы».	Рисование мотивов коми орнамента, украшая полотенца, чулки с помощью печаток.	Подвижные игры: На развитие основных движений «Найди пару», «Кто сделает меньше прыжков до половика», «Охотники и зайцы», «Попади в корзину», «Кто быстрее наполнит шишками туес». Разучивание коми народной игры «Семён дядь».	Сюжетно – ролевые игры: «Мастерская по украшению прялок (посуды, ткани)», «Мы – коми охотники», «Пастух и стадо», «Строим чум», «Пряхи».	Изготовление настольной игры «Коми орнамент».

Март Традиционная кухня коми	Продолжение знакомства с коми блюдами из рыбы, мяса, грибов, овощей и ягод.	Составление рассказа из своего опыта «Как я с родителями ходил в лес», «Что растёт на огороде своей бабушки». Дидактические игры «Расскажи о продукте», «назови кашу».	Загадывание загадок на тему «Дары леса». Рассматривание репродукций коми и русских художников А. Куликова «натюрморт с груздями», С. Торлопов «Грибы», Л. Погапов «Рыбацкая уха», В. Куликов «натюрморт со зверобоем».	Конструирование из бумаги «Грибы»	Игры с элементами соревнования «Кто быстрее соберёт грибы в корзинку», «Кто самый меткий охотник». Коми игра «Кыйюысьчери».	Сюжетно – ролевые игры «В лес по грибы – ягоды», «Рыбаки», «Коми изба», «Варим коми блюда»	Изготовление альбомов «Грибы и ягоды Коми края», «Рыбы северных рек», «Лекарственные травы».
Апрель Традиционная утварь	Знакомство с видами деревянной утвари по способу изготовления (плетения, долблёная, резаная, бондарная), с технологией изготовления глиняных горшков и металлической утвари.	Организация ситуаций общения на тему «В лесу всякого богатства много», «глину не мять – горшков не видать», «самовар, самоварец, самоварчик». Составление рассказа о посуде. Словесные игры на развитие речи.	Чтение произведений: В. Куликов «Утварь старинная», Е. Ермолина «Деревенская утварь».	Аппликация из бересты «Туесок» . (лепка «глиняный горшок»)	Подвижные игры «Передай солонку – не урони», «кто сделает меньше прыжков до туеса». Разучивание коми народной игры «гырйö юр суйöм».	С – р. Игры «коми изба», «Магазин старинной утвари», «Мастерская по изготовлению посуды».	Совместное оформление таблиц – схем «Как появился горшок».
Май Давай,	Продолжение знакомства с «народной	Ситуации общения «Игры у печки», «Секреты куклы –	Чтение худ. Литературы: Г. Юшков	Изготовление куклы – скрутки из	Коми игры «Синтöмгорань» , «Шыр да	С-р игра «В музее старинной игрушки»,	Вечер интересных игр «Игры у печки»

поиграем!	игрушкой». Дать представление о коми настольных играх, зимних играх и забавах.	скрутки» Составление рассказа об игрушках по плану и образцу. Игры на развитие речи Разучивание коми считалки.	«Ыджыднин», «Ворсом», А. Потолицын «Чойгорув», В. Ширяев «Лыжи вылын», В. Лыткин «Ичотдыр» и другие.	лоскутков ткани.	пельос», «Кынтысьом», «Гизь - гизь, гораньой».	«Мастерская Сигрушек» Игра с рукотворными игрушками.	(коми настольные игры)
-----------	--	--	--	------------------	--	--	------------------------

Перспективное планирование тематических недель в старшей группе.

Сентябрь:

1. Тематическая неделя: «Мы встретились»
2. Тематическая неделя «В саду ли в огороде»
3. Тематическая неделя «По следам осени»
4. Тематическая неделя «Животный мир осенью»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Я и моя семья?»
2. Тематическая неделя «Я расту здоровым!»
3. Тематическая неделя «Познаю себя»
4. Тематическая неделя «Профессии моих родителей?»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «День народного единства».
2. Тематическая неделя «Символика России».
3. Тематическая неделя «Москва-главный город»
4. Тематическая неделя «Зима спешит к нам в гости»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Зимние забавы»

2. Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»
3. Тематическая неделя «В гости ёлка к нам пришла»
4. Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

Январь:

2. Тематическая неделя «Приметы Матушки Зимы»
3. Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»
4. Тематическая неделя «Мы - исследователи»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Герои нашей страны»
2. Тематическая неделя «Наша Армия»
3. Тематическая неделя «23 февраля»
4. Тематическая неделя «Правила поведения. Этикет»

Март:

1. Тематическая неделя «Международный женский день»
2. Тематическая неделя :«Народная культура»
3. Тематическая неделя :«Неделя книги»
4. Тематическая неделя «Народные игрушки»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весна Красна»
2. Тематическая неделя «Космические дали»
3. Тематическая неделя «Безопасность».
4. Тематическая неделя «Праздник Мира и Труда»

Май:

1. Тематическая неделя «День Победы»
2. Тематическая неделя «День Победы»
3. Тематическая неделя «Скоро лето к нам придёт»

4. Тематическая неделя «Скоро лето к нам придёт»

